



Skolehjemmet Skovly
Langhaven 18
2950 Vedbæk

Skoleområdet

Folkeskoler
Stationsvej 36
3460 Birkerød
folkeskoler@rudersdal.dk
www.rudersdal.dk

Tilsyn med undervisningen i "Jeg-vil-klassen"

17. juni 2011

Skolehjemmet Skovly ejes af Kristelig Forening til Bistand for Børn og Unge (KFBU) og har indgået driftsoverenskomst med Rudersdals Kommune. Der foreligger nu et særskilt afsnit om undervisningen i driftsoverenskomsten med Rudersdal Kommune.

Skolehjemmet Skovly er en skole for normalt begavede børn, som ikke kan rummes i folkeskolen. Børnenes skolemæssige kundskaber er i reglen mangelfulde, og børnene har negative erfaringer fra deres skolegang. De kan være indadvendte, psykisk skrøbelige individualister, godt begavede, men ikke integrerede. De kan også være udadreagerende og udviser ofte vrede og aggression både verbalt og fysisk i samværet med andre børn og med voksne.

Tilsynsførende

Lotte Nielsen, udviklingskonsulent på Skoleområdet, Rudersdal Kommune, loi@rudersdal.dk.

Sagsbehandler:

Lotte Nielsen
LOI@rudersdal.dk
Tlf. 4611 4407
Fax: 4611 1211

Tilsynet i Jeg-vil-klassen er foretaget i overensstemmelse med Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Tilsynet fandt sted over to gange i maj 2011 og bestod af overværelse af undervisning i klassen og samtaler med underviseren. Der er løbende kontakt mellem afdelingsleder / viceforstander Hans Endersen og tilsynsførende i Rudersdal Kommune.

Pædagogisk Psykologisk rådgivning

Skolen har tilknyttet en psykolog fra PPR med ½ dag ugentlig til bl.a. udredning af elever.

Læreren i Jeg-vil-klassen hedder Ivan Rafael. Han er læreruddannet i 2003 med linjefagene: dansk og geografi. Læreren varetager undervisningen i fagene dansk, matematik, naturfag og idræt. Undervisning i engelsk og fysik foregår hos en lærer fra et andet hold, sammen med andre elever.

Samarbejdsrelationer herunder efteruddannelsesmuligheder

Skolen har i perioder samarbejdet med Trørødskolen, den nærmest liggende folkeskole, om brug af fysiklokale og folkeskolens afgangsprøver. Prøverne afholdes på Skolehjemmet. Elevernes besvarelser sendes til samme censor som Trørødskolens. Ved de mundtlige prøver anvendes censorer fra Trørødskolen.

Åbningstid

Mandag-onsdag kl. 10-15
Torsdag kl. 10-17
(Borgerservice, Jobcenter og Byplan dog til kl. 17.30)
Fredag kl. 10-13

Telefontid

Man-ons kl. 8.30-15.00
Torsdag kl. 9.00-17.00
Fredag kl. 8.30-13.00

Skolehjemmet Skovly har mulighed for at kontakte kommunens skolekonsulenter for faglig bistand og for evt. at deltage i relevante kommunale lærerkurser.

Skolehjemmet følger som udgangspunkt undervisningsministeriets minimumstimeplaner: Dansk årligt 40 x 5 timer = 200 timer, Matematik 40 x 4 timer = 160 timer, Engelsk 40 x 2 timer = 80 timer, Idræt 40 x 3 timer = 120 timer.
Øvrig undervisning, tema og valgfag, lejrskoler, ture m.v. ca. 200 timer

Tilsynsførende er blevet bekendtgjort med de omfattende handle-/statusplaner vedr. enkeltelever, der foreligger på de halvårige konferencer, hvor ressourcpersoner, lærere, pædagoger og forældre drøfter status og mål for elevens skolegang. Beskrivelserne af eleverne er dybdegående refleksioner over faglige, personlige og sociale forhold, der vedrører elevens udvikling.

Beskrivelse af undervisningen i Jeg-vil-klassen

Jeg-vil-klassen består pt. af fire elever. De tre bor på skolen, og den fjerde bor hjemme. Eleverne har med opfordring fra underviserne selv valgt at gå i denne klasse, som stiller højere faglige krav og som stiler mod folkeskolens afgangsprøver i flere fag. Der er aftalt regler og stillet forventninger til de elever, der deltager i denne klasse.

Eleverne er mellem 13 og 18 år. To af eleverne har været til skriftlige prøver i dansk og matematik og mundtlig prøve i juni. En elev er også gået op i mundtlig engelsk. Tekstoppgivelser er forelagt den tilsynsførende. Eleverne i Jeg-vil-klassen kan arbejde med de samme tekster og samme emner trods aldersforskellen. Størstedelen af tiden arbejder de med individuelle materialer, og de har løbende lærerhjælp for at fastholde koncentrationen og læringen.

Skolen har en overordnet skemaplan for hele Skolehjemmet Skovly. Skoledagen er fra kl.9-13 / 9-14.30. Dagen er opdelt i 45 min's lektioner med gode pauser, hvor eleverne spiller organiseret volley eller på anden måde rører sig.

Der undervises primært i dansk, matematik, naturfag og idræt. Engelsk foregår hos en lærer på et andet hold med andre elever. Øvrige fag inddrages i forskellige sammenhænge i temaer, projektarbejde, tilvalg m.m. Skolen kender til og henter inspiration fra Fælles Mål.

Tilsynsbesøg

Tilsynet fandt sted d. 10. maj og d. 18. maj 2011, begge dage i formiddagstimerne med henholdsvis dansk og matematik. Et ugeskema fortæller, hvilket fag eleverne skal arbejde med. I dansk er der træning til den mundtlige prøve, også for de elever, der ikke skal til prøve. Tavleteksten antyder, at de dagen før har gennemgået digtet "Man binder os på mund og hånd" – en del af deres tekstoppgivelser til FSA. Dagens tekst er en klumme, og denne genre gennemgås for og med alle. Kendetegn, budskab, sprog og virkemiddel drøftes, alle bidrager til gennemgangen, og tavlen fyldes med noter fra indlæggene. Læreren lytter og spørger uddybende til elevernes bemærkninger. Så længe koncentrationen holder, er der god dynamik. Eleverne vil alle gerne have 1-1 undervisning, men i den lærercentrerede undervisning benytter de sig positivt af hinandens udsagn og meninger. Eleverne har arbejdet med Gyldendals lærebogssystem: Dansk i 8. og Dansk i 9.

I matematik arbejder de tre elever efter Alinea prøvesæt for 9. klasse, og den fjerde elev har matematik for 7. klasse. De arbejder individuelt med træning af allerede lært stof og får hjælp, når det er nødvendigt, så de hurtigt kan komme videre. Eleverne arbejder af og til med konkrete materialer fx centicubes og kasser til rumfangsforståelse. Matematik på computer sker gennem

forskellige programmer fx Matematik i Måneby. Timen afsluttedes med lidt konkurrence med regnestykker på tavlen.

Undervisningen foregår i et nyistandsat lokale indrettet med fire arbejdspladser rundt om et kateder med udsyn til whiteboardet, en sofa, reol med bøger til frilæsning og opslagsværker, et tv, og en computer. På væggen hænger hjælp til at huske matematiske formler. Det kan overvejes om indretningen passer til elevernes læringsstil eller om der evt. skal indrettes enkeltmandsarbejdspladser til det individuelle arbejde.

Læreren udviser gode relationskompetencer. Tonen er præget af respekt og tålmodighed og fuld accept af eleverne. Han presser dem fagligt og opmuntrer til at komme videre. Læreren stiller faglige udfordringer hver time for alle, og er opmærksom på at docere mængden af nyt stof og opgavemængde ud fra en fornemmelse for, hvor langt det er muligt at nå i den pågældende situation.

Et af målene for næste år er, at eleverne skal til FSA i geografi og fysik (sammen med en anden klasse).

Konklusion

Formålet med Jeg-vil-klassen er at styrke det faglige grundlag hos elever, der kan og vil lære mere og have som mål at afslutte folkeskolen med afgangsprøver i flere fag. At hjælpe eleverne til at kunne indstille sig på de krav, der stilles efter folkeskolen, kan netop gøres ved også at stille faglige krav. Det er således også et tiltag i retning mod en forståelse af, hvad andre jævnaldrende skal lære i folkeskolen. Eleverne i denne klasse har dog ikke mulighed for at uddybe kendskabet til hele folkeskolens fagrække. Det kan være for stor en mundfuld at skulle kapere for dem, men det skal være hensigten, at de alle undervises både i hele folkeskolens fagrække. Elevernes dagsform og koncentration bestemmer i høj grad, hvad og hvor meget der kan gøres i en time. Det konkluderes, at Jeg-vil-klassen er et godt tilbud til de elever, der har lyst og evner til at arbejde og træne med skolefag og derigennem forlade folkeskoleforløbet med afgangsprøver i forskellige fag.

Anbefalinger

- I forbindelse med udvikling af fagene og de didaktiske kompetencer, der medvirker til elevernes læring, anbefales det, at der etableres et tættere fagligt samarbejde om indhold, metode og læringsmål, både internt på institutionen og udenfor. Faglig sparring om didaktik og metoder evt. gennem kontakt til en nærliggende folkeskole er ekstra vigtig, når en lærer er alene om at varetage undervisningen for en gruppe i flere fag.
- Et halvt år kan forekomme at være et langt tidsrum at holde sig et lærerformuleret fagligt mål for øje, og det kan derfor anbefales, at eleven inddrages mere og oftere i målfastsættelsen af faglige læringsmål og de tiltag, der skal til for at nå målet. Ugentlige eller månedlige mål kan være mere overskuelige for eleven og vil kunne medvirke til at fastholde motivationen. Undersøgelser¹ viser, at elever, der får hjælp til at sætte mål for det faglige arbejde, er mere motiverede for at nå målet. Med målfastsættelse skal følge en

¹ EVA's rapport om Undervisningsdifferentiering som bærende pædagogisk princip, 2011. Bl.a. Kapitel 5, arbejdet med mål og evaluering:

<http://www.eva.dk/projekter/2010/undervisningsdifferentiering-i-folkeskolen/projektprodukter/undervisningsdifferentiering-som-baerende-paedagogisk-princip>

klar beskrivelse af, hvordan eleven kan se eller vide, at han har nået målet. Således vil eleven selv være med til at kunne evaluere det faglige arbejde og fremskridt. Det anbefales derfor, at eleven inddrages i at fastsætte faglige, kortsigtede mål inden for flere fagområder. Eleven kan formulere læringsmål sammen med læreren fx i skemaform og have målene for øje i det arbejde, der udføres. Evaluering af målene skal således ske meget jævnlige, så udviklingen bliver tydelig.

- For at kunne give eleverne mulighed for at tilegne sig færdigheder og viden inden for en bredere fagrække anbefales det, at der mere bevidst fra lærer/lederside indtænkes flere fag / faglige emner i en årsplan.
- Det anbefales, at klassen kan arbejde mere med digitale læremidler, fx mobiltelefonen, interaktivt whiteboard, computere, netværk, opslagsværker, undervisningsprogrammer m.m., således at læremidlerne og arbejdsformerne varieres yderligere.

Opfølgning

Ved næste tilsynsbesøg vil drøftelser vedr. anbefalingerne indgå i samtalen med både lærerne og lederen.

Et tillæg til driftsoverenskomsten med Rudersdal Kommune vedr. undervisningsdelen er blevet udformet og gælder fra 1. august 2011.

Venlig hilsen

Lotte Nielsen
Udviklingskonsulent